

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

 Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (классное руководство)

По направлению подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **4 (8 семестр)**

Луганск, 2023

Программа практики «Педагогическая практика (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физика. Информатика» очной формы обучения. Программа разработана кафедрой физики и методики преподавания физики.

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева Анна Геннадьевна, ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Литовка Виктория Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4.

Заведующий кафедрой физики и
методики преподавания физики



А.Г. Сильчева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол «06» декабря 2023 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цель — углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения педагогики и методики преподавания; научиться использовать эти знания в профессиональной деятельности; сформировать умения, которые позволяют эффективно реализовывать на практике различные виды профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;
- развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;
- овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение навыками самостоятельной работы при прохождении педагогической практики (классное руководство);
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.04.01(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* методики преподавания, педагогики и психологии *умение* структурировать, оформлять и преподносить информацию, *навыки* работы с ИКТ. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения курсов педагогики и психологии, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

Общая трудоемкость освоения практики 3 з.е., 108 ч., 2 недели, из которых 104 ч. отведены для самостоятельной работы студентов.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

	ОПК-3.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать

		<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	ОПК-4.3.	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1.	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.</p>
	ОПК-6.2.	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их</p>

		результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
	ОПК-6.3.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

- **Организационные вопросы:**
 - Знакомство с классом, учениками, их особенностями.
 - Установление контакта с родителями.
 - Оформление классного уголка.
 - Организация работы классного актива.
- **Учебная работа:**
 - Помощь классному руководителю в организации учебного процесса.
 - Контроль успеваемости и посещаемости.
 - Проведение консультаций с отстающими учениками.
- **Воспитательная работа:**

- Организация классных часов, театральных постановок, спортивных мероприятий.
- Проведение бесед на воспитательные темы.
- Развитие творческих способностей учеников.
- **Работа с родителями:**
 - Проведение родительских собраний.
 - Индивидуальные беседы с родителями.
 - Создание систематических контактов с родителями.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

- Участие в учредительной конференции. Знакомство с методистами.
- - Знакомство с школой и классом: Первый день практики посвящается знакомству с школьной системой, классом и педагогом-наставником.
- Наблюдение за работой классного руководителя: Студент наблюдает за работой классного руководителя в течение нескольких дней, записывая свои наблюдения в дневник практики.
- Участие в мероприятиях: Студент участвует в уроках, классных часах и воспитательных мероприятиях, помогая классному руководителю в их проведении.
- Самостоятельное проведение мероприятий: Студент самостоятельно проводит несколько мероприятий с классом под наблюдением педагога-наставника.
- Ведение документации: Студент ведет классный журнал и дневник практики, составляя отчет о проделанной работе.
- Анализ результатов практики: Студент анализирует свою работу, определяет достигнутые результаты и выявленные трудности.
- Подготовка отчета о практике: Студент пишет отчет о практике, описывая свою работу, оценку результатов и выводы.
- Защита отчета: Студент представляет отчет перед комиссией и обсуждает результаты практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Проведение практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- учебные пособия;
- методические пособия;
- использование интерактивных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издатель-ство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт[сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

- 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11812-4. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Комплект офисного программного обеспечения:

1. Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint для создания документов, презентаций и таблиц.
2. Школьный сайт: Для доступа к информации о школе, учебном плане, расписании уроков.

8. Материально-техническая база практики

Педагогическая практика проводится на базе учебных заведений г. Луганска. На базах практики имеется все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]